



PLEASE VOTE FOR ME

Panduan Belajar

DAFTAR ISI

02 Please Vote For Me

- 03 Data Film
- 04 Sinopsis
- 05 Petunjuk penggunaan
- 06 Daftar Istilah
- 07 Daftar Klip
- 08 Daftar Pembahasan

09 I. Memilah Strategi Kampanye

- 11 Lembar Diskusi
- 13 Lembar Kegiatan
- 14 Lembar Kerja I

15 II. Memenangkan Debat

- 17 Lembar Diskusi
- 18 Lembar Kegiatan
- 19 Lembar Kerja II.I
- 20 Lembar Kerja II.II
- 21 Lembar Kerja II.III

Please Vote For Me



PLEASE VOTE FOR ME

Data Film

Tahun Rilis 2007
Durasi 44 menit 58 detik
Sutradara Weijun Chen
Produser Weijun Chen
Produksi THE WHY Foundation

Penghargaan

Jonathan Gili Award for Most Entertaining Documentary, Grierson 2008
The special Golden Link Award by EBU, La Rochelle, 2008
Best Documentary, feature length, Ashland Independent Film Festival, 2008
Full Frame/Working Films Award, Full Frame Documentary Film Festival, 2008
Sterling Feature Award, Silverdocs, 2007 Sterling Feature Award
Nominated for Best Documentary, Emmy Awards, 2008
Shortlisted for Best Documentary, Academy Awards, 2008

Tautan

Film Utuh

<https://www.youtube.com/watch?v=KD1QSX2hOnk>

Media Sosial

www.thewhy.dk
[instagram.com/thewhyfoundation](https://www.instagram.com/thewhyfoundation)
[facebook.com/TheWhyFound](https://www.facebook.com/TheWhyFound)
[youtube.com/c/thewhyfoundation](https://www.youtube.com/c/thewhyfoundation)
twitter.com/thewhyfound



PLEASE VOTE FOR ME

Sinopsis

Please Vote for Me mengikuti eksperimen demokrasi di sebuah kelas 3 SD di Wuhan, Tiongkok. Untuk pertama kalinya, ketua kelas dipilih melalui pemilu langsung. Tiga anak berusia 8 tahun berkompetisi menjadi ketua kelas, didorong oleh guru dan orang tua mereka.

Topik

- Demokrasi
-

Rekomendasi*

Subtema 1: Memilah Strategi Kampanye

Mata Pelajaran PPKn, Kelas SMP, SMA

Subtema 2: Memenangkan Debat

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, Kelas SMP, SMA

*Pembahasan topik pada masing-masing subtema tidak terbatas hanya pada mata pelajaran yang direkomendasikan dan dapat disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

PETUNJUK PENGGUNAAN

Panduan belajar ini disusun dan dipersiapkan sebagai alat bantu kegiatan setelah menonton film agar mempermudah pengajar untuk mengulas kajian film dengan lebih baik dan tepat sasaran. Seluruh diskusi dan kegiatan dapat dipakai/diganti/disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

Persiapan untuk Pengajar

1. Tonton film secara utuh atau tonton semua klip yang tersedia di platform Vitamin.
 2. Baca keseluruhan panduan belajar.
 3. Tentukan subtema yang paling cocok untuk situasi dan kondisi kelas Anda. Panduan belajar ini bersifat usulan; Anda bebas mengikuti rekomendasi, membuat topik diskusi sendiri atau menyesuaikan subtema dan kegiatan.
 4. Anda bisa memilih satu atau lebih subtema/poin diskusi/kegiatan.
 5. Pelajari kata kunci dan bahan pendukung terkait.
 6. Siapkan alat dan bahan pendukung sebagaimana tertulis, termasuk klip film dan lembar kerja.
 7. Anda juga bisa memberi tugas kepada peserta didik untuk melakukan riset mengenai bahan pendukung subtema sebelum pertemuan dengan pemutaran film dimulai.
-

Tahapan Kegiatan

1. **Starter** adalah kegiatan tak wajib yang dapat dilakukan untuk meningkatkan minat peserta didik dalam mengikuti serangkaian proses kegiatan belajar. Kegiatan ini bisa dimulai pada awal pembelajaran atau sebelumnya. Contoh starter:
 - a. Menugaskan kelas untuk mencari tahu informasi seputar **Kata Kunci** dan **Bahan Pendukung** sebelum pertemuan dengan pemutaran film.
 - b. Melempar **Kata Kunci** untuk tanya jawab kelas sebelum pemutaran film.
 - c. Tanya jawab kelas mengenai daerah asal film yang akan ditonton, menggunakan peta fisik/digital sebagai alat pendukung.
2. **Pemutaran film/klip** bisa disesuaikan dengan **Subtema** yang dipilih. Sebelum pemutaran, pengajar memberikan gambaran mengenai **Data Film**, termasuk **Sinopsis** dan isi klip (ada di **Daftar Klip**).
3. **Diskusi dan Aktivitas** dilakukan setelah semua klip dalam daftar putar yang sesuai selesai diputarkan. Apabila waktu pembelajaran tidak cukup, aktivitas bisa dialihkan menjadi pekerjaan rumah untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya.

DAFTAR ISTILAH

Topik	Isi/tema film keseluruhan.
Rekomendasi	Target peserta didik yang direkomendasikan Vitamin untuk masing-masing subtema.
Daftar Klip	Daftar dan penjelasan singkat klip film yang tersedia di platform Vitamin, beserta subtema yang relevan.
Daftar Pembahasan	Daftar dan penjelasan singkat subtema yang tersedia dalam modul pembelajaran. Pengajar bisa menggunakan keseluruhan isi subtema pada modul ini, memilih salah satu subtema sesuai dengan topik ajar, mengadaptasi subtema yang ada, atau membuat modul sendiri sesuai kondisi kelas.
Subtema	Topik pembahasan berisikan rancangan pembelajaran. Pengajar disarankan membaca keseluruhan subtema agar memahami isi, bisa menyesuaikan dan mempersiapkan alat bantu yang sesuai.
Tujuan	Pengajar dapat berperan aktif sebagai fasilitator dalam semua materi yang ada untuk mencapai tujuan pembelajaran.
Kata Kunci	Inti pembahasan subtema.
Bahan pendukung	Materi yang dapat digunakan untuk mengarahkan wawasan peserta didik ke dalam subtema dengan lebih baik. Pengajar dapat menugaskan riset mengenai bahan pendukung sebagai pekerjaan rumah sebelum alokasi waktu pembahasan subtema.
Klip	Potongan film yang perlu dipersiapkan oleh fasilitator untuk pembahasan subtema terkait.
Starter	Kegiatan yang dilakukan sebelum pemutaran film, diskusi, dan/atau kegiatan berlangsung. Kegiatan bertujuan mengarahkan peserta didik untuk tertarik menonton, dan memperkenalkan latar belakang film serta kata kunci.
Lembar Diskusi	Konteks dan usulan pertanyaan yang bisa dilakukan untuk memperdalam pembahasan subtema. Pengajar dapat menyesuaikan diskusi dengan kondisi kelas masing-masing.
Lembar Kegiatan	Usulan kegiatan dalam kelas dan tugas yang bisa dilakukan untuk memperdalam pembahasan subtema. Pengajar dapat menyesuaikan aktivitas dengan kondisi kelas masing-masing.
Lembar Kerja	Lembar kerja untuk pendukung kegiatan/tugas dalam kelas.

DAFTAR KLIP

- 1. Adu Domba**

Cheng-Cheng berusaha untuk memprovokasi dan mengadu domba usaha Xiaofei dan Luo Lei mengkampanyekan kelebihan masing-masing.
Subtema 1: Memilah Strategi Kampanye
- 2. Bagi Kursi**

Cheng-Cheng, Xiaofei, dan Luo Lei melakukan strategi kedua untuk menarik perhatian dan dukungan kelas bagi masing-masing kandidat.
Subtema 1: Memilah Strategi Kampanye
- 3. Politik Uang**

Luo Lei membagi-bagikan uang untuk menarik hati teman sekelasnya agar dipilih kembali menjadi ketua kelas.
Subtema 1: Memilah Strategi Kampanye
- 4. Pidato dan Pemenang**

Masing-masing kandidat melakukan pidato terakhir untuk meyakinkan teman-teman sekelasnya dan Luo Lei kembali terpilih menjadi ketua kelas.
Subtema 1: Memilah Strategi Kampanye
- 5. Xiaofei & Cheng-Cheng**

Debat antara Xiaofei dan Cheng-Cheng.
Subtema 2: Memenangkan Debat
- 6. Cheng-Cheng & Luo Lei**

Debat antara Cheng-cheng dan Luo Lei.
Subtema 2: Memenangkan Debat

DAFTAR PEMBAHASAN

Subtema 1: Memilah Strategi Kampanye

Strategi, Kampanye

Klip (16 menit 15 detik)

1. Adu Domba (4 menit 18 detik)
2. Bagi Kursi (4 menit 30 detik)
3. Politik Uang (2 menit 42 detik)
4. Pidato dan Pemenang (5 menit 25 detik)

Kegiatan (90 Menit)

- Diskusi: Identifikasi Strategi dalam Film (30 menit)
 - Diskusi: Refleksi Urgensi Kampanye (30 menit)
 - Kegiatan Kelompok: Memilih Kandidat (40 menit)
-

Subtema 2: Memenangkan Debat

Menang, Debat

Klip (5 menit 29 detik)

5. Xiaofei & Cheng Cheng (2 menit 29 detik)
6. Cheng Cheng & Luo Lei (3 menit)

Kegiatan (90 Menit)

- Diskusi Kelompok: Debat antar Kelompok, Main Peran Debat (60 menit)
- Kegiatan Individu: Tata bahasa dalam debat (30 menit)

II. Memenangkan Debat



II. MEMENANGKAN DEBAT

Tujuan

1. Mengidentifikasi praktik baik dalam berdebat.
 2. Melatih peserta didik mengenali substansi dan penyampaian argumen.
-

Kata Kunci

- **Menang** adalah mengalahkan lawan dan mendapatkan apa yang diinginkan oleh pihak lawan
 - **Debat** adalah kegiatan yang mengadu argumentasi antara dua pihak atau lebih bersifat perorangan maupun kelompok, bertujuan mendiskusikan dan memutuskan masalah dan perbedaan.
-

Acuan Literasi

Praktik Pidato

ruangguru.com/blog/mengenal-teks-pidato

Praktik Debat

tirto.id/tips-membuat-kerangka-debat-pengertian-dan-manfaatnya-gjad

Klip (5 menit 5 detik)

4. Xiaofei & Cheng Cheng (2 menit 18 detik)
5. Cheng Cheng & Luo Lei (2 menit 47 detik)

LEMBAR DISKUSI

Debat Antar Kandidat (15 menit)

Pemilu Ketua Kelas diakhiri dengan debat antar kandidat. Masing-masing kandidat mencoba mencari kelemahan kandidat lainnya untuk membuktikan siapa yang lebih layak dipilih sebagai Ketua Kelas. Dalam debat, kita tidak hanya mendengar perkataan soal kandidat lain, tetapi juga melihat cara pembicara menyampaikan argumen dan membela diri.

Menurut Aristoteles, kekuatan argumen bisa dilihat dari tiga aspek, yaitu logos, ethos dan pathos. Logos mengacu kepada seberapa logis isi argumen. Ethos mengacu kepada status, otoritas, atau kredibilitas pihak yang menyampaikan argumen. Pathos mengacu kepada cara penyampaian (sisi emosional) argumen.

1. Apa hal-hal yang bisa kamu pelajari sebagai praktik baik berdebat dalam film?
2. Menurutmu, kandidat mana yang lebih berhasil dalam debat, mengapa?

LEMBAR KEGIATAN

Main Peran Debat (60 menit)

Debat adalah cara yang baik untuk melihat suatu masalah dari dua sudut pandang berbeda. Praktik debat membutuhkan kemampuan bicara publik dan logika yang baik. Kegiatan ini dimaksudkan untuk melatih kedua hal ini, melalui proses berbicara dan menilai.

Tujuan kegiatan

1. Mengidentifikasi praktik baik dalam berdebat.
 2. Melatih siswa mengenali substansi dan penyampaian argumen.
-

Persiapan

1. Tonton Klip 5 dan Klip 6
 2. Cetak **Lembar Kerja II.I** (satu lembar)
 3. Cetak **Lembar Kerja II.II** dan **Lembar Kerja II.III** (sesuai jumlah peserta didik)
-

Tahapan kegiatan

1. Peserta didik menonton Klip 5 dan Klip 6 sambil mengisi Lembar Kerja II.II
2. Pengajar membagi kelas menjadi tiga kelompok dengan jumlah sama rata, masing-masing mewakili satu kandidat (Xiaofei, Cheng Cheng, Luo Lei).
3. Peserta didik menentukan urutan berbicara dalam kelompoknya di Lembar Kerja II.I.
4. Pengajar memandu debat dengan urutan sesuai Lembar Kerja II.I. Pastikan peserta didik menyampaikan poin mereka dengan jelas, dan tegur mereka apabila menggunakan praktik yang tidak sportif.
5. Peserta didik yang menyaksikan debat mengerjakan Lembar Kerja II.III.
6. Pemenang setiap sesi debat ditentukan oleh jumlah poin yang diberikan penonton (pengisi Lembar Kerja II.III).
7. Pengajar memberi simpulan kegiatan dan mengajak peserta didik untuk berbagi pengalaman.

LEMBAR KERJA II.I



Isi nama anggota kelompok di tabel ini! Nama anggota kelompok harus ada paling tidak satu kali, dan paling banyak dua kali.

Tujuan debat: siapakah kandidat terbaik untuk menjadi ketua kelas?

Debat Pertama

No	Tim Xiaofei	Tim Cheng Cheng
1		
2		
3		
4		
5		

Debat Kedua

No	Tim Cheng Cheng	Tim Luo Lei
1		
2		
3		
4		
5		

Debat Ketiga

No	Tim Luo Lei	Tim Xiaofei
1		
2		
3		
4		
5		



Identifikasi kelemahan masing-masing kandidat menurut lawannya sesuai isi film!

Xiaofei	Cheng Cheng	Luo Lei

Menurutmu, bagaimanakah cara menyangkal kelemahan-kelemahan ini?

Xiaofei	Cheng Cheng	Luo Lei

Saat berdebat, perhatikan hal-hal berikut:

Giliran pertama

1. Utarakan kelemahan lawan
2. Bandingkan kelemahan tersebut dengan kekuatanmu

Giliran tengah

1. Sangkal poin lawan
2. Perkuat posisimu

Giliran akhir

1. Sangkal poin lawan
2. Simpulkan poin-poin kelompokmu tentang lawan

LEMBAR KERJA II.III



Saat menyaksikan debat, catat argumen yang diberikan masing-masing kelompok.
Menurutmu, argumen siapakah yang lebih kuat?

Kekuatan argumen bisa dilihat dari tiga aspek:

1. Logos - isi (sisi logika) argumen.
2. Ethos - pihak yang menyampaikan (kredibilitas/status/otoritas) argumen.
3. Pathos - cara penyampaian (sisi emosional) argumen.

* coret yang tidak perlu

Argumen Kel. XF/CC/LL*	Argumen Kel. XF/CC/LL*	Pemenang & Alasan
Jumlah argumen menang:	Jumlah argumen menang:	Pemenang: