



P...U...T...R...I...

# RUMAH SIPUT

Panduan Belajar

# DAFTAR ISI

---

## 02 Rumah Siput

- 03 Data Film
- 04 Sinopsis
- 05 Petunjuk penggunaan
- 06 Daftar Istilah
- 07 Daftar Klip
- 08 Daftar Pembahasan

## 10 I. Teman Tuli, Teman Dengar

- 13 Lembar Diskusi
- 14 Lembar Kegiatan
- 15 Lembar Kerja I.I
- 17 Lembar Kegiatan
- 18 Lembar Kerja I.II
- 19 Lembar Kegiatan
- 20 Lembar Kerja I.III

## 21 II. Setiap Orang Terlahir Merdeka

- 24 Lembar Diskusi
- 25 Lembar Kegiatan
- 26 Lembar Kerja II.I
- 28 Lembar Kegiatan
- 29 Lembar Kerja II.II

## 32 III. Membangun Ekonomi Kreatif

- 35 Lembar Diskusi
- 36 Lembar Kegiatan
- 37 Lembar Kerja III.I
- 39 Lembar Kegiatan
- 40 Lembar Kerja III.II

# Rumah Siput



# RUMAH SIPUT

---

## Data Film

**Tahun Rilis** 2019  
**Durasi** 19 menit 12 detik  
**Sutradara** Chairun Nissa  
**Produser** Wini Angraeni  
**Produksi** Sedap Films

---

## Tautan

### Film Utuh

[https://www.youtube.com/watch?v=S3JTsk\\_DsiQ&ab\\_channel=Viddsee](https://www.youtube.com/watch?v=S3JTsk_DsiQ&ab_channel=Viddsee)

### Media Sosial

[sedapfilms.com](http://sedapfilms.com)  
[facebook.com/halamansedapfilms](https://facebook.com/halamansedapfilms)  
[instagram.com/sedapfilms](https://instagram.com/sedapfilms)  
[twitter.com/sedapfilms](https://twitter.com/sedapfilms)  
[youtube.com/c/SedapFilms](https://youtube.com/c/SedapFilms)

---



# RUMAH SIPUT

---

## Sinopsis

Putri (28 tahun) adalah sarjana desain komunikasi visual. Namun ratusan lamaran kerja yang diajukan ke perusahaan ditolak karena ia tuli. Bersama kedua sahabatnya, Adhika dan Erwin, ia mendirikan sebuah kedai kopi yang khusus mempekerjakan teman-teman tuli. Kedai kopi ini kemudian menjadi ruang baru bagi anak muda tuli untuk berinteraksi dengan sesama tuli maupun dengan orang dengar.

---

## Topik

- Sosial Budaya
  - Ekonomi
  - Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila
- 

## Rekomendasi\*

### **Subtema 1: Teman Tuli, Teman Dengar**

Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI SMA

### **Subtema 2: Setiap Orang Terlahir Merdeka**

Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas XI SMA

### **Subtema 3: Membangun Ekonomi Kreatif**

Mata Pelajaran Ekonomi Kelas SMA

Mata Pelajaran IPS Kelas IX SMP

Mata Pelajaran Pendidikan Prakarya & Kewirausahaan Kelas SMA

\*Pembahasan topik pada masing-masing subtema tidak terbatas hanya pada mata pelajaran yang direkomendasikan dan dapat disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

# PETUNJUK PENGGUNAAN

---

Panduan belajar ini disusun dan dipersiapkan sebagai alat bantu kegiatan setelah menonton film agar mempermudah pengajar untuk mengulas kajian film dengan lebih baik dan tepat sasaran. Seluruh diskusi dan kegiatan dapat dipakai/diganti/disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

---

## Persiapan untuk Pengajar

1. Tonton film secara utuh atau tonton semua klip yang tersedia di platform Vitamin.
  2. Baca keseluruhan panduan belajar.
  3. Tentukan subtema yang paling cocok untuk situasi dan kondisi kelas Anda. Panduan belajar ini bersifat usulan; Anda bebas mengikuti rekomendasi, membuat topik diskusi sendiri atau menyesuaikan subtema dan kegiatan.
  4. Anda bisa memilih satu atau lebih subtema/poin diskusi/kegiatan.
  5. Pelajari kata kunci dan bahan pendukung terkait.
  6. Persiapkan alat dan bahan pendukung sebagaimana tertulis, termasuk klip film dan lembar kerja.
  7. Anda juga bisa memberi tugas kepada peserta didik untuk melakukan riset mengenai bahan pendukung subtema sebelum pertemuan dengan pemutaran film dimulai.
- 

## Tahapan Kegiatan

1. **Starter** adalah kegiatan tak wajib yang dapat dilakukan untuk meningkatkan minat peserta didik dalam mengikuti serangkaian proses kegiatan belajar. Kegiatan ini bisa dimulai pada awal pembelajaran atau sebelumnya. Contoh starter:
  - a. Menugaskan kelas untuk mencari tahu informasi seputar **Kata Kunci** dan **Bahan Pendukung** sebelum pertemuan dengan pemutaran film.
  - b. Melempar **Kata Kunci** untuk tanya jawab kelas sebelum pemutaran film.
  - c. Tanya jawab kelas mengenai daerah asal film yang akan ditonton, menggunakan peta fisik/digital sebagai alat pendukung.
2. **Pemutaran film/klip** bisa disesuaikan dengan **Subtema** yang dipilih. Sebelum pemutaran, pengajar memberikan gambaran mengenai **Data Film**, termasuk **Sinopsis** dan isi klip (ada di **Daftar Klip**).
3. **Diskusi dan Aktivitas** dilakukan setelah semua klip dalam daftar putar yang sesuai selesai diputarkan. Apabila waktu pembelajaran tidak cukup, aktivitas bisa dialihkan menjadi pekerjaan rumah untuk dibahas pada pertemuan selanjutnya.

# DAFTAR ISTILAH

---

<b>Topik</b>	Isi/tema film keseluruhan.
<b>Rekomendasi</b>	Target peserta didik yang direkomendasikan Vitamin untuk masing-masing subtema.
<b>Daftar Klip</b>	Daftar dan penjelasan singkat klip film yang tersedia di platform Vitamin, beserta subtema yang relevan.
<b>Daftar Pembahasan</b>	Daftar dan penjelasan singkat subtema yang tersedia dalam modul pembelajaran. Pengajar bisa menggunakan keseluruhan isi subtema pada modul ini, memilih salah satu subtema sesuai dengan topik ajar, mengadaptasi subtema yang ada, atau membuat modul sendiri sesuai kondisi kelas.
<b>Subtema</b>	Topik pembahasan berisikan rancangan pembelajaran. Pengajar disarankan membaca keseluruhan subtema agar memahami isi, bisa menyesuaikan dan mempersiapkan alat bantu yang sesuai.
<b>Tujuan</b>	Pengajar dapat berperan aktif sebagai fasilitator dalam semua materi yang ada untuk mencapai tujuan pembelajaran.
<b>Kata Kunci</b>	Inti pembahasan subtema.
<b>Bahan pendukung</b>	Materi yang dapat digunakan untuk mengarahkan wawasan peserta didik ke dalam subtema dengan lebih baik. Pengajar dapat menugaskan riset mengenai bahan pendukung sebagai pekerjaan rumah sebelum alokasi waktu pembahasan subtema.
<b>Klip</b>	Potongan film yang perlu dipersiapkan oleh fasilitator untuk pembahasan subtema terkait.
<b>Starter</b>	Kegiatan yang dilakukan sebelum pemutaran film, diskusi, dan/atau kegiatan berlangsung. Kegiatan bertujuan mengarahkan peserta didik untuk tertarik menonton, dan memperkenalkan latar belakang film serta kata kunci.
<b>Lembar Diskusi</b>	Konteks dan usulan pertanyaan yang bisa dilakukan untuk memperdalam pembahasan subtema. Pengajar dapat menyesuaikan diskusi dengan kondisi kelas masing-masing.
<b>Lembar Kegiatan</b>	Usulan kegiatan dalam kelas dan tugas yang bisa dilakukan untuk memperdalam pembahasan subtema. Pengajar dapat menyesuaikan aktivitas dengan kondisi kelas masing-masing.
<b>Lembar Kerja</b>	Lembar kerja untuk pendukung kegiatan/tugas dalam kelas.

# DAFTAR KLIP

---

- 1. Diskriminasi**

Diskriminasi yang dirasakan oleh Putri, penyandang disabilitas, di setiap jenjang sekolah.  
Subtema 1: Teman Tuli, Teman Dengar  
Subtema 2: Setiap Orang Terlahir Merdeka
- 2. Kopi Tuli**

Cerita dibalik berdirinya Kopi Tuli  
Subtema 1: Teman Tuli, Teman Dengar  
Subtema 3: Membangun Ekonomi Kreatif
- 3. Persyaratan Kerja**

Persyaratan kemampuan seorang pekerja menurut Putri.  
Subtema 1: Teman Tuli, Teman Dengar  
Subtema 2: Setiap Orang Terlahir Merdeka
- 4. Disabilitas di Dunia Kerja Sudah Setara?**

Sulitnya para disabilitas mendapat pekerjaan, walaupun sudah di lindungi undang-undang.  
Subtema 1: Teman Tuli, Teman Dengar  
Subtema 2: Setiap Orang Terlahir Merdeka
- 5. Suasana Inklusif**

Suasana inklusif yang terdapat di Kopi Tuli sebagai area kerja dan efeknya terhadap para karyawan.  
Subtema 1: Teman Tuli, Teman Dengar  
Subtema 3: Membangun Ekonomi Kreatif
- 6. Belajar Bahasa Isyarat**

Banyak orang semangat belajar bahasa isyarat di Kopi Tuli dari berbagai latar belakang dan alasan belajar.  
Subtema 1: Teman Tuli, Teman Dengar  
Subtema 2: Setiap Orang Terlahir Merdeka  
Subtema 3: Membangun Ekonomi Kreatif
- 7. Penyelesaian Konflik**

Cara penyelesaian konflik di tempat kerja ala Kopi Tuli  
Subtema 2: Setiap Orang Terlahir Merdeka



# DAFTAR PEMBAHASAN

---

## Subtema 1: Teman Tuli, Teman Dengar

*Kelompok Sosial, Kesetaraan, Diskriminasi Sosial, Penyandang Disabilitas, Bullying, Ruang Inklusif.*

### Klip (13 menit 8 detik)

1. Diskriminasi (3 menit 23 detik)
2. Kopi Tuli (2 menit 3 detik)
3. Persyaratan Kerja (1 menit)
4. Disabilitas di Dunia Kerja Sudah Setara (3 menit 7 detik)
5. Suasana Inklusif (1 menit 18 detik)
6. Belajar Bahasa Isyarat (2 menit 17 detik)

### Kegiatan (30 menit s.d 75 menit)

- Diskusi (30 menit)
- Kegiatan Individu: Analisis faktor pembentukan kelompok sosial. (45 menit)
- Kegiatan Individu: Identifikasi kelompok sosial yang terdapat di lingkungan tempat tinggal pelajar. (proyek 1 minggu)
- Kegiatan Individu: Membuat poster anti bullying pada lingkungan sekolah. (proyek 1 minggu)

---

## Subtema 2: Setiap Orang Terlahir Merdeka

*HAM, Pelanggaran HAM, Hidup Harmonis, Penyandang Disabilitas*

### Klip (11 menit 7 detik)

1. Diskriminasi (3 menit 23 detik)
3. Persyaratan Kerja (1 menit)
4. Disabilitas di Dunia Kerja Sudah Setara (3 menit 7 detik)
6. Belajar Bahasa Isyarat (2 menit 17 detik)
7. Penyelesaian Konflik (1 menit 20 detik)

### Kegiatan (30 menit s.d. 45 menit)

- Diskusi (30 menit)
- Kegiatan Individu: identifikasi contoh-contoh pelanggaran dan penegakan HAM (45 menit)
- Kegiatan Kelompok: Rangkaian kegiatan eksploratif tentang HAM pada penyandang disabilitas. (proyek 1 minggu)

# DAFTAR PEMBAHASAN

---

## Subtema 3: Membangun Ekonomi Kreatif

*Ekonomi Kreatif, Kewirausahaan, Difabelpreneur, Unique Selling Point.*

### **Klip (5 menit 38 detik)**

2. Kopi Tuli (2 menit 3 detik)
5. Suasana Inklusif (1 menit 18 detik)
6. Belajar Bahasa Isyarat (2 menit 17 detik)

### **Kegiatan (30 menit s.d 75 menit)**

- Diskusi (30 menit)
- Kegiatan Individu: Identifikasi konsep ekonomi kreatif yang ada pada 'Kopi Tuli' dan membuat konsep bisnis rancangan sendiri. (45 menit)
- Kegiatan Kelompok: Identifikasi faktor keberhasilan sebuah profil usaha. (proyek 1 minggu)

## II. Setiap Orang Terlahir Merdeka



## II. SETIAP ORANG TERLAHIR MERDEKA

---

### Tujuan

1. Mempelajari konsep hak dan kewajiban asasi manusia (HAM) dan bentuknya.
  2. Menguraikan upaya penegakan HAM
  3. Menguraikan pelanggaran HAM contohnya pada lingkungan sekolah.
  4. Memahami refleksi dari penghormatan terhadap HAM khususnya pada penyandang disabilitas.
  5. Menghormati nilai HAM dalam perspektif Pancasila.
- 

### Kata Kunci

- **Hak Asasi Manusia (HAM)** adalah hak-hak yang melekat pada hakikat keberadaan manusia sebagai makhluk Tuhan. Merupakan anugerah yang wajib dihormati, dijunjung tinggi, dilindungi negara, hukum, pemerintah, dan tiap orang.
  - **Pelanggaran HAM** adalah setiap perbuatan atau kelalaian seseorang atau kelompok orang, termasuk aparat Negara, baik disengaja maupun tidak disengaja yang mengurangi, menghalangi, membatasi, dan atau mencabut hak asasi manusia seseorang atau kelompok orang.
  - **Penyandang Disabilitas** adalah setiap orang yang mempunyai keterbatasan fisik, intelektual, mental, atau sensorik jangka panjang yang dalam berinteraksi di dalam lingkungannya dapat mengalami hambatan dan kesulitan untuk berpartisipasi secara penuh dengan warga lainnya. lingkungan hidup yang layak.
  - **Hidup Harmonis** adalah keadaan saat setiap orang dapat saling merangkul sehingga terjadi keselarasan hidup dan mencapai kebahagiaan bersama.
- 

### Acuan Literasi

#### Berbagai literasi mengenai HAM

<https://referensi.elsam.or.id/>

<https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5600613/hak-asasi-manusia-pengertian-macam-macam-dan-contoh-pelanggaran-ham>

#### HAM di lingkungan sekolah

<https://www.kompas.com/skola/read/2021/08/25/123000369/contoh-penegakan-ham-di-lingkungan-sekolah>

#### Deklarasi Universal Hak Asasi Manusia

[https://www.komnasham.go.id/files/1475231326-deklarasi-universal-hak-asasi--\\$R48R63.pdf](https://www.komnasham.go.id/files/1475231326-deklarasi-universal-hak-asasi--$R48R63.pdf)”;

## II. SETIAP ORANG TERLAHIR MERDEKA

---

### Klip (11 menit 7 detik)

1. Diskriminasi (3 menit 23 detik)
3. Persyaratan Kerja (1 menit)
4. Disabilitas di Dunia Kerja Sudah Setara (3 menit 7 detik)
6. Belajar Bahasa Isyarat (2 menit 17 detik)
7. Penyelesaian Konflik ( 1 menit 20 detik)

# LEMBAR DISKUSI

---

## Hak Asasi Manusia, Penegakan dan Pelanggarannya (30 menit)

“Setiap orang terlahir merdeka,” deklarasi ini terpatri dalam pasal 1 Deklarasi Universal Hak Asasi Manusia yang disahkan oleh PBB pada 10 Desember 1948. Setiap manusia dianugerahi Tuhan dengan akal dan hati nurani, maka sejatinya mereka mempunyai martabat dan hak yang sama tanpa terkecuali. Tanpa memandang ras, agama, asal-muasal, jenis kelamin, semua manusia memiliki hak yang sama. Dalam perjalanannya, penegakan nilai-nilai HAM terus diupayakan oleh masyarakat dan pemerintah. Namun, pelanggaran terhadap HAM juga kerap terjadi.

Banyak faktor yang menyebabkan terjadinya pelanggaran. Diperlukan wawasan dan penanaman nilai-nilai mengenai apa saja yang menjadi hak asasi manusia untuk mengurangi risiko terjadinya pelanggaran HAM.

---

1. Apa yang kamu ketahui tentang konsep Hak Asasi Manusia?
2. Apakah kamu sudah menjalankannya? Sebutkan contohnya!
3. Apa yang terjadi apabila kita melanggar HAM?
4. Apa tanggapanmu pada keputusan orang tua Putri untuk menyekolahkan anaknya di sekolah umum?
5. Apa tanggapanmu terhadap keputusan SD yang menolak Putri sebagai murid di sekolah tersebut.
6. Apa pendapatmu mengenai kelas bahasa isyarat yang disediakan oleh Kopi Tuli dengan bekerjasama dengan pihak lain? Apakah menurutmu pemerintah perlu menggalakan program yang serupa?

# LEMBAR KEGIATAN

---

## Mengidentifikasi Penegakan serta Pelanggaran terhadap HAM Yang Terdapat Pada Cuplikan Film (45 menit)

Pada kegiatan ini peserta didik akan memahami konsep HAM, penegakan serta pelanggaran terhadap HAM itu sendiri melalui refleksi pada cuplikan yang ada di film ini. Peserta didik akan mengelompokkan bentuk penghormatan terhadap HAM dan juga pelanggarannya.

---

### Tujuan kegiatan

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan mengelompokkan tindakan yang menegakkan dan menghormati HAM dan tindakan yang melanggar HAM.
  2. Peserta didik dapat mengemukakan pendapatnya mengenai pentingnya memahami prinsip kesetaraan dalam menyikapi perbedaan demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis.
- 

### Persiapan

- Cetak Lembar Kerja II.I
- 

### Tahapan kegiatan

1. Peserta didik menonton klip terkait dengan subtema.
2. Pengajar memberikan sedikit keterangan pembuka kepada siswa mengenai konsep HAM dan bentuknya.
3. Peserta memahami pesan dari film melalui sesi tanya jawab pada diskusi.
4. Pengajar membagikan lembar kerja II.I pada peserta kegiatan.
5. Pengajar menutup kegiatan dengan memberikan kesimpulan tentang materi dan memberikan penilaian pada lembar kerja.



Setelah menonton klip film, dapatkah kamu menemukan tindakan atau perbuatan yang menegakkan nilai Hak Asasi Manusia? Dan juga sebaliknya, segala bentuk perbuatan yang melanggarnya?

Identifikasilah sebanyak-banyaknya dan kelompokkan dalam dua bagan ini.

Tindakan atau perbuatan penegakan HAM yang ada pada film Rumah Siput	Tindakan atau perbuatan pelanggaran HAM yang ada pada film Rumah Siput





# LEMBAR KERJA II.I



Jawab pertanyaan berikut!

1. Apa tindakan penegakan HAM di film ini yang pernah kamu lakukan?
  - a. Apa perasaanmu setelah melakukannya?
2. Apa tindakan pelanggaran HAM di film ini yang pernah kamu lakukan?
  - a. Apa perasaanmu setelah melakukannya?
  - b. Apa alasanmu melakukannya?
  - c. Sudahkah kamu meminta maaf atas pelanggaran yang telah kamu lakukan?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# LEMBAR KEGIATAN

---

## Refleksi efek HAM terhadap penyandang disabilitas (1 minggu)

Pada kegiatan kelompok ini, peserta didik akan melakukan serangkaian kegiatan eksploratif dari klip 4 pada film ini. Kegiatan ini diperlukan untuk melihat lebih jauh refleksi dari HAM khususnya pada penyandang disabilitas.

---

### Tujuan kegiatan

1. Peserta didik memahami refleksi dari nilai HAM khususnya pada penyandang disabilitas.
  2. Peserta didik dapat mengidentifikasi substansi hak penyandang disabilitas pada UU No.8 Tahun 2016.
  3. Peserta didik mempunyai wawasan mengenai profil sukses dari penyandang disabilitas untuk memacu semangat mereka agar terbiasa bekerja keras meraih cita-citanya dalam hidup dan aktif berperan dalam menciptakan kesetaraan bagi semua orang.
  4. Peserta didik aktif mencari informasi mengenai ketersediaan wadah dan bantuan bagi para penyandang disabilitas agar turut berpartisipasi dan dapat berperan di dalamnya.
- 

### Persiapan

- Cetak Lembar Kerja II.II
- 

### Tahapan kegiatan

1. Peserta didik menonton klip terkait dengan subtema.
2. Pengajar memberikan arahan mengenai rangkaian aktivitas.
3. Pengajar membagikan Lembar Kerja II.II.
4. Pengajar dapat mengadakan sesi presentasi dari hasil kegiatan.
5. Tutuplah dengan ajakan kepada peserta didik agar menjunjung HAM.



## Aktivitas 1

Putar klip 4 pada film ini dan jawablah pertanyaan berikut:

Apa pendapatmu mengenai diskriminasi yang dilakukan perusahaan-perusahaan untuk tidak mempekerjakan penyandang disabilitas? Apakah mendorong penyandang disabilitas khususnya teman tuli menjadi pengusaha (difabelpreneur) merupakan upaya yang tepat? Jelaskan pendapatmu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Aktivitas 2

Pelajarilah Undang-Undang No.8 Tahun 2016 mengenai penyandang disabilitas pada link berikut: <https://www.gerakinklusi.id/politik/uu-8-2016-penyandang-disabilitas>

Apa lagi aksi afirmatif yang bisa dilakukan selain kuota bagi penyandang disabilitas di BUMN sebanyak 2% dan di perusahaan swasta sebanyak 1%? Jelaskan!

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Aktivitas 3

Carilah informasi mengenai profil di bawah ini:  
(tampilkan foto beserta nama yang jelas)

### ■ Angkie Yudistia



Foto oleh Mdwikifirmansyah

### ■ Habibie Afsyah



Sumber : ipoedkakipalsu.com

### ■ Irma Suyanti



Sumber : slamet-nusakambangan.blogspot.com

### ■ Surya Sahetapy



Foto oleh Go!Girl TV

1. Apa prestasi tiga tokoh tersebut? Jelaskan pada masing-masing profil.

.....

.....

.....

2. Nilai apa sajakah yang bisa kita ambil dari tiga cerita profil diatas?

.....

.....

.....



## Aktivitas 4

Selain pengesahan UU Disabilitas, carilah informasi mengenai tindakan pemerintah dan masyarakat untuk menghadirkan kesetaraan dan ruang inklusif bagi penyandang disabilitas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....